

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГИ



А.А. Горбунов

08 сентября 2017 г.



Кафедра "Психология, социология, государственное и муниципальное управление"

Автор Смирнова Марина Владимировна, к.псх.н., доцент

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экстремальная психология»

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2015

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  А.Н. Евлаев	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
--	---

Москва 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) Экстремальной психологии являются:

- Обеспечить освоение студентами системы знаний по экстремальной психологии в общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах.
- Ознакомить со значением экстремальной психологии в системе научного знания и в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.
- Обучить определенным видам и способам деятельности, необходимым психологам для выполнения комплекса работ по сопровождению деятельности сотрудников служб, выполняющих профессиональные задачи в особых и экстремальных условиях, а также населению, пострадавшему в результате чрезвычайных ситуаций,
- Развить личностные и профессиональные качества, необходимые для работы в экстремальных условиях.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Экстремальная психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Психология стресса» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции в объеме 14 часов проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные). Остальная часть лекционного курса (4 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, все лекции проводятся с использованием презентаций. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объеме 10 час. Остальная часть практического курса (8 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, анализа конкретных ситуаций, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (50 час.) относятся отработка

лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (15 час.) относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, использование средств коммуникаций: электронной почты, скайпа. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 7 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. .

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Введение в экстремальную психологию

Предмет экстремальной психологии.

Предмет, цели, задачи экстремальной психологии. Значение и роль экстремальной психологии в системе научного знания. Разделы экстремальной психологии. Факторы экстремальной ситуации. Субъекты экстремальной ситуации. Профессии экстремального профиля.

Экстремальная, кризисная, проблемная ситуации: соотношение понятий. Критические жизненные ситуации (Ф. Е. Василюк). Понятия экстремальной, кризисной, проблемной ситуации, чрезвычайной ситуации. Классификация экстремальных (чрезвычайных) ситуаций.

РАЗДЕЛ 2

Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство

Стресс: основные понятия, история изучения. Определение стресса Кривая развития стрессовой реакции. Симптомы стресса. Стресс-факторы. Виды стрессов. Управление стрессом.

Теоретико-концептуальные основы изучения стресса. История изучения стресса. Г. Селье и Р. Лазарус о стрессе. Современные теории стресса. Теории профессионального стресса.

Тема: Посттравматическое стрессовое расстройство

РАЗДЕЛ 3

Основы организации психологической помощи в экстремальных ситуациях

Тема: Модель экстренной психологической помощи. Основные принципы оказания экстренной психологической помощи. Взаимодействие спасательных служб при возникновении экстренной ситуации. Основные направления деятельности психологов в очаге экстремальной/чрезвычайной ситуации

Тема: Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

РАЗДЕЛ 4

Психология горя.

Горе как травматическая реакция на утрату близкого человека. Горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя. Теоретические подходы к изучению феномена горя. Фазы протекания горя.

Психологическая помощь человеку на различных этапах переживания горя.

Патологическое горе и причины его возникновения.

РАЗДЕЛ 5

Суицидальное поведение

Суицид как социально психологический феномен, психологическая помощь суицидальному клиенту.

Теоретико-концептуальные основы суицидального поведения. Проблема самоубийств в современном обществе. Факторы суицидального риска. Психологическая помощь суицидальному клиенту. Диагностика суицидального риска. Особенности психологического консультирования суицидального клиента.

РАЗДЕЛ 6

Психология терроризма

Терроризм как вид деструктивной деятельности.

Краткая история терроризма. Мотивы террористической деятельности. Основные психологические теории возникновения терроризма. Радикализм - экстремизм - фанатизм - терроризм. Личностные особенности террористов.

Ситуация захвата заложников террористами.

Психические реакции и особенностей поведения людей, оказавшихся в ситуации заложника. Феномен стокгольмского синдрома.

Специфика ведения переговоров с террористами. Психологическое обеспечение переговорной деятельности с террористами.

РАЗДЕЛ 7

Профессиональный стресс и профессиональное здоровье

Профессиональный стресс. Факторы, определяющие экстремальность профессиональной деятельности. Модель адаптации к экстремальным условиям (В.И. Лебедев).

Психологическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях.

Вторичная травматизация. Феномен эмоционального выгорания. Понятие вторичной травмы. Основные причины. Концепции синдрома «эмоционального выгорания» (М. Буриша, В.В. Бойко и др.).

Тема: Профилактика последствий профессионального стресса.